

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 2 «Дошкільна освіта»
галузі знань А Освіта

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» має комплексний характер і спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно реалізовувати освітні, управлінські та інноваційні функції у сфері дошкільної освіти. Її зміст відповідає сучасним тенденціям розвитку педагогічної науки та практики, а також враховує потреби ринку праці та запити стейкхолдерів.

Суттєвою перевагою програми є її компетентнісна спрямованість. Чітко визначені загальні та фахові компетентності забезпечують формування у здобувачів здатності до аналітичного мислення, креативності, командної взаємодії, інноваційної діяльності та професійної рефлексії. Програмні результати навчання логічно пов'язані зі змістом освітніх компонентів і дозволяють досягти заявлених цілей підготовки магістрів.

Особливої уваги заслуговує практико-орієнтований характер програми, що реалізується через систему педагогічних практик, орієнтованих на формування управлінських, методичних і дослідницьких умінь. Це дає змогу здобувачам освіти не лише засвоювати теоретичні знання, а й застосовувати їх у реальних умовах функціонування закладів дошкільної освіти.

Програма також демонструє сучасний підхід до організації освітнього процесу, зокрема використання студентоцентрованого навчання, цифрових технологій, інтерактивних методів і можливостей дистанційної освіти. Важливим є також врахування принципів інклюзивності, академічної доброчесності та індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.

Значною перевагою є наявність можливостей академічної мобільності та інтеграції у європейський освітній простір, що підвищує конкурентоспроможність випускників і сприяє їх професійній адаптації в міжнародному контексті.

Доцільним є подальше розширення практико-орієнтованої складової окремих освітніх компонентів, зокрема шляхом активнішого залучення здобувачів до розв'язання реальних управлінських і методичних кейсів закладів дошкільної освіти, а також посилення співпраці з базами практики щодо впровадження інноваційних освітніх технологій. Це сприятиме повнішому забезпеченню відповідності підготовки магістрів сучасним запитам освітньої практики.

Крім цього, варто звернути увагу на доцільність подальшого посилення дослідницької складової освітньої програми, зокрема через розширення тематики магістерських робіт у напрямі прикладних педагогічних досліджень та

активніше залучення здобувачів до участі в науково-практичних конференціях і проєктній діяльності.

У цілому освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є актуальною, структурно виваженою та методично обґрунтованою, відповідає сучасним вимогам до підготовки магістрів і може бути рекомендована до реалізації без зауважень.

Рецензент –

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри дошкільної освіти
Уманського національного університету*

Світлана ГАВРИЛЮК

